

Canales Perceptuales en Estudiantes de Pregrado de la Licenciatura en Enfermería

Perceptual Channels in Undergraduate Students of the Bachelor of Science in Nursing

Verónica García Brena^a, José Alberto Ramírez Rodríguez^a, Rosa Elva Vásquez Fabián^a

Resumen

Introducción. Uno de los retos pedagógicos de la enseñanza superior es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en pro de la formación integral del estudiante. Para ello, han surgido varias propuestas que buscan dotar de las estrategias didácticas adecuadas a los docentes, sin embargo, se ha observado que algunas de ellas, priorizan en los estilos propios de cada docente y no de los estudiantes. El modelo VAK (visual, auditivo y kinestésico), orienta el conocimiento del canal perceptual dominante en cada estudiante, para poder así, establecer propuestas que prioricen en las necesidades de cada uno. **Objetivo.** Determinar el canal perceptual predominante en estudiantes de pregrado de la licenciatura en enfermería en una institución de educación superior del estado de Oaxaca durante el periodo octubre 2022 y febrero de 2023. **Método.** Estudio cuantitativo de alcance descriptivo en el que se aplicó el "Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción predominante" en 59 estudiantes inscritos en el último año de la licenciatura en enfermería. **Resultados.** La mayor parte de los estudiantes que participaron en la investigación refirieron utilizar el canal perceptual kinestésico (f=34; 62%), seguido del visual (f=15; 28%) y auditivo (f=7; 13%). Solo el 6% de la muestra utiliza dos canales perceptuales de forma simultánea. **Conclusión.** A partir de los hallazgos se establecen propuestas que tienen su fundamento en los canales perceptuales predominantes, ya que se analizó

Abstract

Introduction. One of the pedagogical challenges of higher education is to improve the teaching-learning processes in favor of the integral formation of the student. To this end, several proposals have emerged that seek to provide teachers with the appropriate didactic strategies, however, it has been observed that some of them prioritize the styles of each teacher and not of the students. The VAK model (visual, auditory and kinesthetic) guides the knowledge of the dominant perceptual channel in each student, in order to establish proposals that prioritize the needs of each one. **Objective.** To determine the predominant perceptual channel in undergraduate students of the bachelor's degree in nursing at a higher education institution in the state of Oaxaca during the period October 2022 and February 2023. **Method.** Quantitative study of descriptive scope in which the "Questionnaire to identify the type of predominant perceptual intelligence" was applied to 59 students enrolled in the last year of the bachelor's degree in nursing. **Results.** Most of the students who participated in the research reported using the kinesthetic perceptual channel (f=34; 62%), followed by the visual (f=15; 28%) and auditory (f=7; 13%) channels. Only 6% of the sample uses two perceptual channels simultaneously. **Conclusion.** Based on the findings, proposals are established that are based on the predominant perceptual channels, since the

^aUniversidad de la Sierra Sur, Instituto de Salud Pública, Guillermo Rojas Mijangos s/n, Col. Ciudad Universitaria, 70800 Miahuatlán de Porfirio Díaz, Oax.

Correspondencia: Verónica García Brena
Universidad de la Sierra Sur
Correo electrónico: verogarciabrena@gmail.com

la importancia que tienen las estrategias didácticas en la formación de recursos humanos en enfermería para el docente dentro y fuera de las universidades, así como en las instituciones de salud de primer, segundo y tercer nivel de atención.

Palabras clave: Canal perceptual, educación en enfermería, aprendizaje.

importance of didactic strategies in the training of human resources in nursing for teachers inside and outside universities, as well as in first, second and third level health care institutions, was analyzed.

Keywords: Perceptual channel, nursing education, learning.

Introducción

La enfermería es una ciencia moderna que evoluciona para consolidar un cuerpo de conocimientos propios y que requiere de información, métodos y técnicas de diversas áreas del conocimiento para fortalecer sus cuatro funciones básicas disciplinares: asistencial, administrativa, docente y de investigación. Particularmente el área docente es trascendental porque permite generar, consolidar y renovar el capital humano que se requieren para satisfacer las necesidades del cuidado que el individuo, familia o comunidad en cualquier nivel de atención (Secretaría de Salud, 2018; Bastable, 2019).

Uno de los retos pedagógicos que se presentan en la enseñanza superior es la falta de capacitación o especialización en el ámbito docente, dicha problemática se hace patente en el espacio áulico cuando los docentes se enfocan en su propio estilo de enseñanza y no en los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos (Wilson, Giddings & Polly, 2010); lo que genera un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la improvisación y en la suposición, sin identificar los problemas que se centran en el estudiante y que, tal como lo menciona Álvarez (2016; Álvarez, CONEO y AMED 2019) radican en cuestionamientos relacionados con: ¿Cómo motivar a los alumnos?, ¿cómo conseguir su interés?, ¿cómo conseguir que el alumno integre los objetivos culturales?, ¿cómo utilizar metodologías o estrategias didácticas que hagan la clase más atractiva? o ¿cómo atender la diversidad de los alumnos? (Nivela-Cornejo, Echaverría-Desiderio y Morillo, 2019; Baque-Reyes y Potrilla-Faican, 2021).

Son varias las perspectivas teóricas que han ofrecido guías para responder a los cuestionamientos anteriores, tanto desde una óptica psicológica, pedagógica o didáctica. Dentro de ellas, destaca el modelo VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico), propuesto en 1988 por Richard Bandler y John Grinder, quienes demostraron que las personas poseen tres grandes sistemas sensoriales o perceptuales a través de los cuales adquieren la información, la decodifican y finalmente, generan una representación mental de dichos estímulos percibidos (Marimbo, Becerra, Cardemil y Carrasco, 2019). Este modelo considera que las personas desarrollan uno o más canales perceptuales de manera simultánea, lo que permite caracterizar el aprendizaje desde un enfoque unimodal o multimodal. En cualquiera de los casos, los canales perceptuales son: visual, auditivo y kinestésico (Gutiérrez, 2018; Galindo, Cerda y Suárez, 2019; Espinoza-Poves, Miranda-Vilchez y Chafloque-Céspedes, 2019; Inga, Churampi y Álvarez, 2020).

El modelo del VAK sigue siendo un marco de referencia para el personal docente, ya que permite reconocer, entender e interpretar los canales perceptuales a través de los que cada estudiante recibe la información, para posteriormente tomar decisiones de manera más acertada en pro de la optimización, mantenimiento o potenciación de las vías sensoriales que permiten el aprendizaje (Botero y Hernández, 2006; Reyes, Céspedes y Molina, 2017; Rodríguez, Sánchez y Constantino, 2022). A saber, existen estudios que demuestran la importancia de la aplicación del modelo VAK en el ámbito educativo (Aragón y Jiménez, 2009; Botero y Hernández,

2006), ya que el docente que reconoce los canales perceptuales predominantes en sus estudiantes, implementa estrategias considerando que no todos recordarán lo mismo después de recibir la capacitación, ya que el cerebro reconoce, procesa y almacena una parte de la información revisada durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje y tiende a ignorar el resto. El modelo VAK posibilita al docente para la generación de estrategias didácticas pre-instruccionales (al inicio), co-instruccionales (durante) y post-instruccionales (al final); considerar la heterogeneidad de los grupos y adaptar los métodos de evaluación individuales y colectivos (Gutiérrez, 2018).

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue determinar el canal perceptual predominante en estudiantes de pregrado de la licenciatura en enfermería en una institución de educación superior del estado de Oaxaca durante el periodo octubre 2022 y febrero de 2023.

Metodología

Investigación cuantitativa de alcance descriptivo. Se realizó en una institución de educación superior del estado de Oaxaca durante el periodo octubre 2022 y febrero de 2023; para ello, se contactó de manera previa a los docentes para solicitar su autorización y acceder a la muestra; posteriormente se acudió en las horas y los lugares programados para la recolección de datos. La población se conformó por 97 estudiantes del último año de pregrado inscritos en el programa educativo de la licenciatura en enfermería; esto debido a que son el conjunto de estudiantes que posee mayor experiencia y trayectoria en el estudio autodirigido y el empleo de estrategias de aprendizaje. Durante la recolección de datos se recalcó que la participación fue voluntaria, anónima y sin ningún tipo de condicionamiento. El cálculo de la muestra se realizó tomando como base la fórmula para población finita,

y dado a que varios estudiantes contestaron sus instrumentos de forma incompleta, y otros no acudieron a realizar sus actividades académicas en los horarios y lugares establecidos para la recolección de datos, se obtuvo una muestra de 59 estudiantes.

Para identificar los datos sociodemográficos y académicos en los estudiantes de último año de pregrado, se realizó la Cédula de Datos Sociodemográficos y Escolares (Brena, Ramírez y Vásquez, 2022), la cual constó de 10 preguntas que permitían conocer la edad, sexo, lugar de procedencia, promedio académico y preferencia en estrategias de enseñanza-aprendizaje en el estudio autodirigido y grupal.

Para conocer los canales perceptuales en estudiantes de pregrado de la licenciatura en enfermería, se utilizó el "Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción predominante" validado por Richard Bandler y John Grinder (De la Parra, 2004; Gómez, Aduna, García, Cisneros y Padilla, 2004). Éste consta de 40 cuestionamientos que plantean tres opciones de respuesta a situaciones cotidianas, de las cuales el participante puede elegir la posibilidad que considere mejor. Es importante mencionar que cada opción de respuesta indica, de manera aleatoria, el canal perceptual dominante: visual, auditivo y kinestésico. El cuestionario tiene un puntaje máximo de 120 y un mínimo de 40, el hecho de obtener mayor o menor puntaje es consecuencia de la cantidad de veces en que un estudiante puede contestar una pregunta marcando dos o incluso las tres opciones de respuesta como una alternativa adecuada. La interpretación de los resultados obtenidos en el cuestionario VAK indican si un estudiante es unimodal o multimodal, esto es, que en él prevalece un solo canal perceptual o convergen de manera simultánea dos o incluso los tres canales; para estos dos últimos casos se identificaron estudiantes bimodales (visuales y auditivos; visuales y kinestésicos; kinestésicos y auditivos) o trimodales (visuales, auditivos y kinestésicos).

Posterior a la aplicación se realizó la revisión, captura y análisis de los datos utilizando el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences [Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales]), versión 27, y el Microsoft Excel 365.

Resultados

En esta investigación, se analizaron los estilos de aprendizaje de 59 estudiantes de pregrado de la Licenciatura en Enfermería utilizando el modelo VAK. La muestra incluyó a 47 (80%) participantes femeninas y 12 (20%) participantes masculinos. Gran parte de los estudiantes expresó tener una edad de 22 años ($f=55$; 94%) y proceder principalmente de las regiones de Valles Centrales ($f=32$; 44%), Costa ($f=14$; 24%) y Sierra Sur ($f=13$; 22%) del Estado de Oaxaca. Con referencia a los datos académicos, se identificó que el máximo promedio de aprovechamiento general obtenido hasta el último año fue de 8.4 ($f=1$; 2%), mientras que el mínimo de 6.9 ($f=1$; 2%), prevaleciendo el promedio de 7.3 ($f=19$; 32%) en la muestra.

En lo que respecta a la preferencia de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el estudio autodirigido, se evidenció que la mayor parte de los estudiantes prefiere realizar sus propios mapas mentales ($f=34$; 58%), diagramas ($f=14$; 24%) y resúmenes ($f=11$; 18%); mientras que en lo que respecta al aprendizaje grupal, consideran más relevante para su formación los ejercicios de simulación clínica ($f=43$; 73%), los estudios de caso clínico ($f=11$; 18%) y finalmente los proyectos ($f=5$; 9%).

El "Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción predominante" mostró una consistencia interna de 0.73 a través del Coeficiente alfa de Cronbach, lo que indica que el instrumento posee una confiabilidad razonable en términos de consistencia interna (Vizioli y Pagano, 2022). Los resultados obtenidos resaltan que el 94%

de los estudiantes ($f=55$) presentan un estilo de aprendizaje unimodal, principalmente kinestésico ($f=34$; 62%), seguido por los estilos visual ($f=15$; 28%) y auditivo ($f=7$; 13%). También, se observó que el 6% de estudiantes ($f=4$) utilizan estilos de aprendizaje multimodales.

Discusión

El estudio muestra que la mayor parte de los estudiantes de último año de la licenciatura en enfermería tienen un aprendizaje unimodal en el que predomina el canal kinestésico, esto contrasta con la mayor parte de las investigaciones realizadas en estudiantes de pregrado en enfermería (Van Der Wege y Keil, 2020; Zúñiga, Valenzuela y Bastias, 2023), en los que se ha revelado una predilección por el canal visual, seguido de los canales kinestésico y auditivo. A pesar de ello, Lechuga-Moreno, Simental-Chávez y López-Villega, 2023, encontraron que, en una universidad pública del norte del país, la mayoría de los estudiantes de enfermería opta más por el canal kinestésico (49%), seguido del visual y el auditivo.

En este sentido, el canal kinestésico es primordial en la asimilación de habilidades técnicas o "manuales" fundamentales, relacionadas (Berman y Snyder, 2013; Bastable, 2019) con las tareas, procedimientos o habilidades psicomotoras. Éstas permiten el manejo de los materiales y equipos, el desarrollo de técnicas con base en la experiencia directa, la coordinación y destreza física para realizar procedimientos que requieren de la motricidad fina. En el contexto hospitalario, el canal kinestésico permite al estudiante el aprendizaje de las habilidades manuales, también es importante porque a través de él, el estudiante explora, reconoce y maneja tanto el entorno como los aparatos electromédicos con fines terapéuticos (Issenberg, McGaghie, Petrusa, Lee & Scalese, 2005).

Tomando como referencia algunas investigaciones (Van Der Wege y Keil, 2021; Lechuga-Moreno, Simental-Chavez y López Villa, 2023) que proponen estrategias de enseñanza para estimular el aprendizaje en estudiantes predominantemente kinestésicos, se destacan entre ellos, la simulación, los cuestionarios (con preguntas que abarquen los diversos niveles de dificultad y cubran la mayor parte de los planes de estudio), las exposiciones y conferencias. Esto se puede relacionar con los resultados obtenidos en esta investigación, en donde se consideró que la simulación clínica es una de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que tiene mayor preferencia entre los estudiantes. Lo cual se puede explicar porque los estudiantes kinestésicos requieren de la experiencia propia, la interacción y la experimentación para asimilar la información, procesar y lograr el aprendizaje significativo. Para incentivar el aprendizaje en estudiantes con esta característica es importante considerar la interacción que éste tiene con su entorno, las problemáticas y las personas; por lo tanto, es indispensable que el docente aproveche las circunstancias y recursos que ofrece el entorno para favorecer la participación del estudiante de manera creativa, dinámica y motivadora (Lechuga-Moreno, Simental-Chavez y López Villa, 2023).

Conclusión

Las estrategias enseñanza aprendizaje proporcionan herramientas de gran utilidad para el personal docente que forma a las futuras generaciones de licenciados en enfermería. Por tal motivo, es importante conocer el canal perceptual que está más desarrollado en el estudiante para que los docentes implementen actividades que favorezcan el aprendizaje significativo del alumno. Conforme a los resultados, el canal perceptual predominante de los estudiantes de pregrado de la Licenciatura en Enfermería es el kinestésico, esto es debido a que

los enfermeros necesitan de habilidades prácticas para realizar diferentes cuidados y proporcionar una atención integral a los pacientes, es bien sabido que el personal de enfermería adquiere la expertes y el perfeccionamiento por medio de la práctica continua, ya que el cuidado que se brinda debe ser holístico, individualizado y con fundamento científico.

Agradecimientos

Gracias a los estudiantes de pregrado de la licenciatura en enfermería, que día con día motivan al docente a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

- 1]. Alavez, J.F. (2016). Estilos de aprendizaje: PNL en Nova Universitat. *Percepciones docentes*, 60. Recuperado de: <https://bit.ly/3QBuhpm>
- 2]. Álvarez, M.B., CONEO, E.M., y AMED, E.J. (2019). Estilos y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de primer semestre de contaduría pública de una corporación universitaria, Colombia. *Espacios*, 40(41). Recuperado de: <https://bit.ly/3Ogyq0f>
- 3]. Aragón, G.M., y Jiménez, G.Y.I. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 9. 1-21. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121714002.pdf>
- 4]. Baque-Reyes, G.R., y Portilla-Faican, G.I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5). Recuperado de: <https://bit.ly/3FxBadX>
- 5]. Bastable, S.B. (2019). *Nurse as educator, principles of teaching and learning for nursing practice*. New York: Jones & Bartlett Learning.

- 6]. Berman, A.J., y Snyder, S. (2013). *Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y práctica*. Pearson Education.
- 7]. Botero, C., y Hernández, D. (2006). Los Estilos de Aprendizaje desde el Modelo VAK y su incidencia en el rendimiento académico en niños y niñas de grado 5° de primaria en diferentes estratos socioeconómicos en la ciudad de Pereira, Colombia. *Revista Electrónica de Educación y Psicología*, 2,(4). Recuperado de: <https://bit.ly/49615yy>
- 8]. Brena, G.V., Ramírez, R.J.A., y Vásquez, F.R.E. (2022). *Cédula de Datos Sociodemográficos y Escolares*.
- 9]. De la Parra Paz, E. (2004). *Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL*. Ed. Grijalbo: México págs. 88-95
- 10]. Espinoza-Poves, J.L., Miranda-Vilchez, W.A., y Chafloque-Céspedes, R. (2019). Los estilos de aprendizaje Vark en estudiantes universitarios de las escuelas de negocios. *Propósitos y representaciones*, 7(2). DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.254>
- 11]. Galindo, R.E.L., Cerda, C.B., y Suárez, F.J.L. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de nuevo ingreso. *Revista Mexicana de Medicina*, 4(supl 2). Recuperado de: <https://bit.ly/3UhYDzm>
- 12]. Gómez, L., Aduna, A., García, E., Cisneros, A., y Padilla, J. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje, material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: <https://bit.ly/3u2YmpB>
- 13]. Gutiérrez, T.M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar, su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*, 31. Recuperado de: <https://bit.ly/496oE9L>
- 14]. Gutiérrez, T.M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar, su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*, 31. Recuperado de: <https://bit.ly/42ghgWs>
- 15]. Inga Ávila, M.F., Churampi, Cangalaya, R.L., y Álvarez, T.D. (2020). Estilos de aprendizaje en estudiantes de ingeniería de sistemas en la Universidad Nacional del Centro de Perú. *Revista Conrado*, 16(77). Recuperado de: <https://bit.ly/47T3uu3>
- 16]. Issenberg, S.B., McGaghie, W.C., Petrusa, E.R., Lee Gordon, D., & Scalese, R.J. (2005). Features and uses of high-fidelity medical simulations that lead to effective learning: A BEME systematic review. *Medical Teacher*, 27(1), 10-28. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16147767/>
- 17]. Lechuga-Moreno, E.I., Simental-Chávez, L., y López-Villa, E.J. (2023). Evaluación de estilos de aprendizaje entre las licenciaturas de enfermería y psicología. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1509>
- 18]. Marambio, J., Becerra, D., Cardemil, F., Carrasco, L. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Revista de otorrinolaringología*. 79, 404-413.
- 19]. Nivelá-Cornejo, M.A., Echaverría-Desiderio, S.V., y Morillo, R. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el contexto universitario. *Dom Cien*, 5(1), 70-104. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7152642.pdf>
- 20]. Reyes, L., Céspedes, G., y Molina, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *TIA*, 5(2), 237-242. Recuperado de: <https://bit.ly/47UCieo>
- 21]. Rodríguez, A., Sánchez, M., y Constantino, I. (2022). Una descripción sobre los estilos de aprendizaje VAK de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Quintana Roo. *Pedagogía Universitaria*. 19(38), 162-170. Recuperado de: <https://bit.ly/49clxvm>

- 22]. Secretaría de Salud. (2018). *Modelo del Cuidado de Enfermería*. México: Centro Nacional de Excelencia Tecnológica. Recuperado de: <https://bit.ly/498mJkr>
- 23]. Van Der Wege, M., y Keil, S. (2021). Clínica virtual casera: una solución de bajo costo y alto impacto para la clínica. *Enseñanza y aprendizaje en enfermería: revista oficial de la Organización Nacional de Enfermería de Grado Auxiliar*, 16(4), 357–361. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2021.02.005>
- 24]. Vizioli, N., y Pagano, A. (2022). De alfa a omega: Estimación de la confiabilidad ordinal. Una guía práctica. *Revista Costarricense de Psicología*, 41(2). 119-136. DOI: <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v41i02.02>
- 25]. Wilson, K., Giddings, M., & Polly, D. (2010). *Digital storytelling in the classroom: New media pathways to literacy, learning, and creativity*. Corwin Press. Recuperado de: <https://digitalcommons.uri.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1075&context=jmle>
- 26]. Zúñiga, G.M., Valenzuela, F.J., y Bastias, T.L. (2023). Los estilos de aprendizaje del estudiantado de técnicos de nivel superior en enfermería y la utilidad en didáctica docente. *Revista educación*, 47(1), DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49837>

Recibido: 31 de octubre de 2023.

Corregido: 28 de enero de 2024.

Aceptado: 10 de junio de 2024.

Conflictos de interés: Los autores declaran que no existen conflictos de interés.