

Área Familiar y Ansiedad como Factores de Riesgo para la Permanencia Escolar Universitaria

Family Area and Anxiety as Risk Factors for University School Permanence

Janette Calderón-Solís^a, Verónica Arredondo-Martínez^b, Karla Silvia Murillo-Ruiz^c, Erika Álvarez-Álvarez^d.

Resumen

Introducción. La deserción escolar es una problemática social frecuente en todos los niveles educativos. Algunas causas del abandono escolar están relacionadas a factores sociodemográficos, culturales y familiares. Por tal motivo, el objetivo de esta investigación fue analizar el área familiar como factor de riesgo para la permanencia escolar. **Método.** Estudio descriptivo de tipo comparativo en el que participaron 408 estudiantes inscritos a la Licenciatura en Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Se comparó el nivel de ansiedad de estudiantes frente a situaciones como el divorcio de los padres o violencia en el hogar, con aquellos que no han vivido ninguna de las anteriores. **Resultados.** El nivel de ansiedad en la población estudiada tiende a aumentar ante la presencia de situaciones de violencia intrafamiliar o el divorcio de los padres. **Conclusión.** Eventos familiares como vivir situaciones de violencia y el divorcio de los padres, son elementos que repercuten en el estado emocional de los hijos, llevándolos a desarrollar trastornos de ansiedad, asimismo, estos tres elementos son un factor de riesgo para la permanencia escolar.

Palabras clave: permanencia escolar, estudiantes universitarios, área familiar, ansiedad.

Abstract

Introduction. At all levels of education, student withdrawal, or dropout, is a common social issue. Causes for student dropout can be socio-demographic, cultural and familial in nature. For this reason, the goal of this research was to analyze how family is a risk factor for school retention. **Method.** A descriptive comparative study was conducted with the participation of 408 students who had enrolled for the bachelor's program in psychology at the Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. The level of anxiety experienced by students who had gone through situations such as parental divorce or domestic violence was compared to the level of anxiety experienced by those who had not these situations. **Results.** The level of anxiety in the population studied tended to increase with the presence of situations of domestic violence or parental divorce. **Conclusion.** Familiar factors such as living situations that included violence or parental divorce are elements that have an impact on the emotional state of children, leading to the development of anxiety disorders, also, these elements are also a risk factor for staying in school.

Keywords: school permanence, university students, family area, anxiety.

^aUniversidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Psicología, Gral. Francisco Villa 550, Dr. Miguel Silva, C.P. 58110, Morelia Michoacán, México.

Correspondencia: Janette Calderón Solís
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Correo electrónico: djanette4@gmail.com

Introducción

La deserción escolar es un término que hace referencia al momento en el que un estudiante se retira definitivamente de una institución académica sin haber concluido su ciclo de formación (Rochin, 2021); este fenómeno se presenta, como una problemática social frecuente en todos los niveles educativos y en diferentes regiones del mundo (Buentello, 2013 como se citó en Olivares, 2018). De manera que, es común que los alumnos abandonen las aulas, sobre todo en países latinoamericanos entre los que destacan Argentina, Chile, Cuba, Costa Rica, Ecuador, Panamá, Uruguay, Venezuela, Bolivia, Perú y México (Román, 2013, como se citó en Otero, 2021). El país, se encuentra en los lugares con mayor tendencia al abandono escolar, lo cual impide alcanzar un grado de escolaridad alto. Se estima que la edad promedio en la que los estudiantes comienzan a dejar las aulas es a los 13 años de edad (Román, 2013 como se citó en Otero, 2021); de acuerdo a los datos que proporciona sobre el nivel académico, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), para el año 2020, el 29.5% de la población entre 25 y 64 años ha logrado completar la secundaria, el 16.7% cursó la educación media superior y el 21% pudo concluir una licenciatura o maestría (Otero, 2021).

Es importante mencionar que los motivos por los cuales se abandonan los estudios son multifactoriales. De acuerdo con las investigaciones de Ortega (2016) como se citó en Hernández, Álvarez y Aranda (2017), se identifican variables como las dificultades económicas, deficiencias académicas, hábitos de estudio poco eficientes, conflictos familiares, factores sociodemográficos que complican o dificultan el asistir a la escuela, la falta de centros educativos cercanos al lugar de residencia, así como situaciones personales como la desmotivación, la ansiedad, depresión, embarazo, etc. En la actualidad, otro elemento a considerar como causa del abandono escolar fue la pandemia

producida por el virus SARS-CoV2 en 2019, en donde el INEGI reportó, que de alrededor de 33.6 millones de personas entre 3 y 29 años que se inscribieron al ciclo escolar 2019-2020, no todos concluyeron además, 740 mil (2.2%) desertaron, el 58.9% por razones atribuibles a la enfermedad, y el 8.9% por escasez de recursos económicos (INEGI, 2021).

Por los motivos expuestos, es importante que las instituciones educativas establezcan estrategias que permitan la permanencia escolar de los estudiantes, este término alude a la trayectoria académica completa que llega a su fin en un tiempo determinado, llevando a los estudiantes a alcanzar un nivel de escolaridad cada vez mayor, en donde al concluir se otorga un título o certificado (Granja 1983 como se citó en Escobar, 2020); también se define como el tiempo que perdura un estudiante en una institución educativa, este es un periodo largo que consta de tres momentos: el inicio escolar, la trayectoria y culminación del mismo (Romo y Fresan 2001 como se citó en Escobar, 2020). Cabe mencionar que ambos fenómenos son multifactoriales sin embargo, en esta investigación, se hace énfasis en el área familiar, puesto que, se ha encontrado que la familia, es una de las variables que más influye en el tema de la deserción escolar (Ortega, 2016 como se citó en Hernández, Álvarez y Aranda, 2017).

Retomando la idea anterior, primeramente se considera que, la familia es el grupo primario a través del cual, los individuos logran insertarse en un determinado estrato social y permite la socialización e integración al medio (Gutiérrez et al. 2015 como se citó en Amador et al., 2020); cada sistema familiar posee valores, una estructura, dinámica y otros elementos que la componen (Amador et al., 2020) además, cada una tiene características particulares que le brindan una identidad. De acuerdo a la teoría general de Sistemas de Ludwin Von Bertalanffy, el funcionamiento familiar está determinado por los recursos que posee cada sistema para hacer frente a

las demandas de la vida y enfrentar cambios (Armas y Díaz, 2007 como se citó en Alvarado, 2019), en donde la funcionalidad depende en gran medida de una adecuada comunicación, pues esto permitirá resolver de manera satisfactoria los problemas que se presenten (Carreras, 2014 como se citó en Alvarado, 2019)⁵.

Partiendo de lo anterior, se pueden identificar dos tipos de familias, por una parte se encuentran las funcionales que son aquellas que tienen bien definidos los límites y roles de cada miembro, brindan un adecuado soporte emocional permitiendo fortalecer la autoconfianza y promueve la autonomía de los integrantes (Tomás y Bargada, 2002 como se citó en Alvarado, 2019). Por el contrario, se encuentran las familias disfuncionales, estas se caracterizan por presentar constantes conflictos, escasa comunicación e incapacidad de resolver situaciones adversas (Armas, Díaz, 2007 como se citó en Alvarado, 2019); además de lo anterior, se han encontrado eventos que forman parte de la disfuncionalidad de una familia, tales como separaciones, divorcios y situaciones de violencia intrafamiliar que repercuten en el estado emocional de los hijos, lo cual se convierte en un factor de riesgo para la permanencia escolar (Ávila y Luna, 2018 como se citó en García y García, 2021). A partir de lo anterior surge el interés de profundizar en el área familiar como un factor de riesgo en la permanencia escolar universitaria, siendo el objetivo analizar el área familiar como factor de riesgo para la permanencia escolar a través de la comparación del nivel de ansiedad de los estudiantes que han vivido violencia en su familia o el divorcio de sus padres, en contraste con aquellos que no han atravesado por alguno de estos eventos.

Ahora bien, el divorcio se define como la disolución de un matrimonio, por medio de un proceso legal, su objetivo es terminar la unión de dos personas cuando una o ambas partes poseen razones para separarse; este proceso impacta tanto en lo social, afectivo

y económico en todos los miembros de una familia (Lima, 2007 como se citó en Condori 2017) y el en caso de los hijos puede llevar al ausentismo escolar (Condori, 2017) o presentar repercusiones negativas en lo emocional (Ávila y Luna, 2018, como se citó en García y García, 2021). Otro de los sucesos que suele ocurrir en los hogares disfuncionales es presenciar y/o vivir situaciones de violencia; de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), se define como todo acto que una persona ejerce con fuerza en contra de un tercero, trayendo a la víctima consecuencias físicas y psicológicas (Rodríguez, 2021). Es importante mencionar que existen diferentes tipos de violencia, en las que se encuentra la física, psicológica y sexual; la primera se puede entender como el daño corporal que una persona y puede ser medible y observable, predominan acciones como empujar, golpear, jalar el cabello, amputación de alguna extremidad, etcétera (Martínez, 2016 como se citó en Rodríguez, 2021).

Por otra parte, se encuentra la violencia psicológica en la cual las agresiones son verbales, el agresor ataca a la víctima con palabras altisonantes, frases hirientes, suelen manipular provocando un daño emocional en el que el afectado(a) puede tener sentimientos negativos de tristeza, ansiedad y baja en su autoestima (Martínez, 2016 como se citó en Rodríguez, 2021); la sexual se entiende como el acto forzado en contra de una persona a fin de lograr un contacto sexual oral, físico o genital este puede darse por medio de amenazas, chantajes e incluso golpes (Pérez, 2018 como se citó en Rodríguez, 2021) y por último se encuentra la violencia negligente, se da generalmente en las familias cuando alguna figura parental muestra indiferencia hacia los miembros, se ejerce particularmente en niños y adolescentes.

En los últimos 5 años se han registrado 530 mil casos de violencia familiar, siendo las mujeres quienes viven con mayor frecuencia este tipo de situaciones, pues 3.3 millones refiere haber sufrido agresiones por algún

miembro con el que cohabita (INEGI, 2021). Las cifras muestran que, el 15.0% de mujeres de 15 a 19 años, han sufrido violencia física, en el rango de 20 a 24 años 12%, si bien la violencia psicológica es más compleja de medir el porcentaje registrado es del 40.9. Revisar los datos anteriores permite conocer los altos índices de violencia y divorcio que enfrentan muchas familias, es importante mencionar que estos dos factores son un elemento que impacta en el bienestar físico, psicológico y a su vez afectan en la permanencia escolar y están asociados a la presencia de trastornos de ansiedad que también, repercuten en lo académico.

La ansiedad representa un estado de alerta persistente sin un estímulo o peligro aparentemente real, produciendo una serie de manifestaciones fisiológicas y emocionales que afectan significativamente el desempeño en diversas áreas de la vida como, lo académico, social, laboral y personal (Orotuno et al. 2016 como se citó en Sánchez y Adelantado et al. 2020) y (Cárdenas et al., 2010 como se citó en Sánchez y Adelantado et al. 2020). Así también, el mantener elevados niveles de ansiedad tiene repercusiones en los procesos cognitivos de aprendizaje, retención de información y concentración y por tanto se presenta como una causa de abandono escolar (Mogg y Bradley, 2016 como se citó en Sánchez et al. 2020). Cabe mencionar que tras la pandemia, este trastorno se ha convertido en uno de los más frecuentes entre la población escolar, por otro lado no siempre es diagnosticado, lo cual reduce la posibilidad de llevar un adecuado tratamiento que impida que los síntomas vayan en aumento (Tayeh et al. 2016).

A partir de los elementos que se han descrito anteriormente es importante mencionar que esta investigación se enfocó en analizar el área familiar y la ansiedad como factores de riesgo que impactan la permanencia escolar de jóvenes universitarios (Ávila y Luna, 2018 como se citó en García y García, 2021), a su vez la ansiedad se convierte en un factor

de riesgo en la permanencia escolar por las implicaciones cognitivas y emocionales que se identifican (Mogg y Bradley, 2016 como se citó en Sánchez et al. 2020). Aunque los factores que intervienen en la deserción escolar son variables, esta investigación pretende mostrar cómo algunas situaciones familiares repercuten en este fenómeno social, esto con la finalidad de abrir puertas a nuevas investigaciones relacionadas al tema, así como encontrar nuevas variables que permitan profundizar en el tema, por tal motivo el objetivo de la investigación fue, analizar el área familiar y el nivel de ansiedad de los estudiantes, como factor de riesgo para la permanencia escolar.

Metodología

A partir de la descripción sobre los factores familiares que inciden en el estado de ánimo de los hijos y la permanencia escolar, se planteó comparar el nivel de ansiedad entre estudiantes con padres divorciados y alumnos cuyos padres se encuentran casados, por otro lado se buscó contrastar el nivel de ansiedad en individuos que han vivido situaciones de violencia en la familia y aquellos que no han atravesado por esta situación, por lo anterior esta investigación corresponde a un estudio descriptivo de tipo comparativo. La muestra fue de 408 estudiantes inscritos a la Licenciatura en Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Se emplearon tres Instrumentos: a) El Inventario Auto descriptivo del Adolescente (IADA) de Gómez, Barcelata, y Durán (2010). Describe cinco dimensiones del ambiente del adolescente: área familiar, social, personal, escolar y de salud que permite identificar áreas de riesgo en cada dimensión consta de 168 ítems en escala Likert, cada dimensión tiene cierto número de reactivos, la familiar 42, social 6, escolar 14, personal 27 y el área de salud 2. Respecto a las propiedades Psicométricas del inventario, este posee un coeficiente de confiabilidad α de Cronbach de .90, de manera particular la dimensión

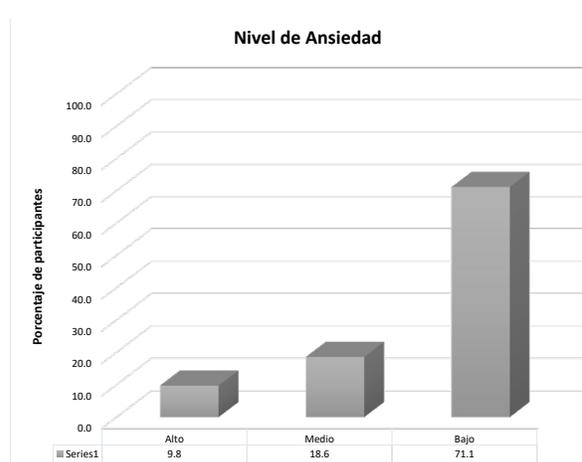
familiar presenta un alpha de Cronbach de .83.; b) El instrumento fue el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) de Beck, y Steer (2011). Comprende 21 preguntas dicotómicas relacionadas a síntomas somáticos de ansiedad, la puntuación para interpretar los resultados va de 0 a 6; la calificación que va de 0 a 22 corresponde a un nivel bajo, de 23 a 35 es considerado como un nivel moderado y de 35 en adelante se considera nivel alto. Respecto a las propiedades psicométricas, el cuestionario presenta una consistencia interna alta posee un coeficiente de confiabilidad alpha de Cronbach de .83 (Díaz, y Gonzáles, 2019), además se aplicó un Cuestionario de Información Personal, diseñado únicamente para esta investigación, del cual se extrajeron datos sociodemográficos y personales como nombre, sexo, edad, escolaridad de los padres, calidad de las relaciones familiares, escolaridad de los padres, ocupación, lugar de residencia, etc.

La aplicación de los instrumentos se realizó de manera virtual debido al periodo de confinamiento que produjo la pandemia mundial producida por el virus SARS-CoV en 2019; se llevó a cabo una video llamada por la plataforma de Google meet con los participantes, asignando un profesor y un monitor, el primero fue el encargado de dar las instrucciones necesarias para responder los cuestionarios y compartir los enlaces necesarios con los estudiantes para responder a través de la plataforma, por su parte, el monitor fue encargado de llevar un registro de asistencia, contabilizar el tiempo asignado para cada prueba, además de atender dudas que surgen durante la aplicación. Es importante mencionar que, previo a la aplicación cada participante firmó una carta de consentimiento informado en la que se expusieron los fines de esta investigación, además de ello, se comunicó que los datos obtenidos serían tratados con confidencialidad, garantizando el resguardo de la identidad e integridad de los estudiantes. Posterior a ello, se analizaron los resultados de manera descriptiva y la comparación de

las muestras con la prueba T de Student de muestras independientes con ayuda del paquete estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS) v. 21.

Resultados

En este estudio participaron 408 estudiantes, de los cuales el 28.4% fueron hombres y el 71.4% mujeres, todos con un rango promedio de 17 y 21 años de edad. De acuerdo con los resultados obtenidos en la sub dimensión del área familiar en el Inventario autodescriptivo del adolescente (IADA), se identificó que el 54.3% manifiesta dicha área como factor de riesgo, mientras que, para el 42.8% no representa problema. Ahora bien, respecto al análisis global sobre el nivel de ansiedad de los estudiantes se identificó que el 71.1% presenta nivel bajo de ansiedad, el 18.6% nivel medio y el 9.8% manifiesta nivel de ansiedad alto (ver Gráfica 1).



Gráfica 1. Nivel de ansiedad en los participantes.
Fuente: Elaboración propia.

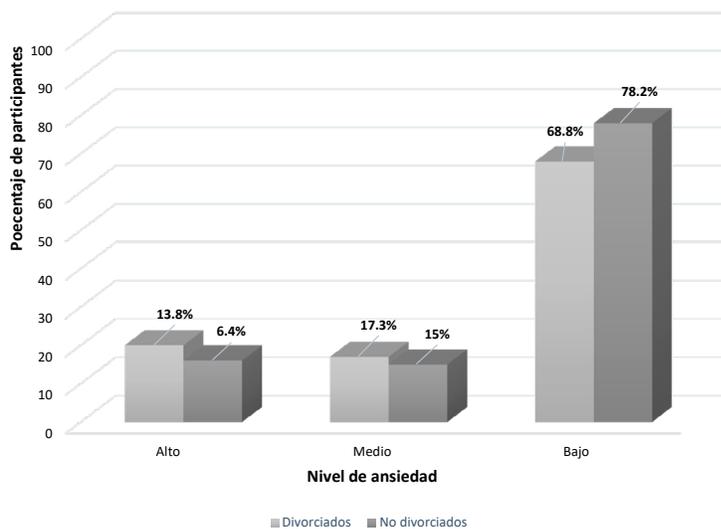
Una vez que se llevó a cabo el análisis sobre el nivel de ansiedad de los participantes se estableció una comparación de grupos a través de la prueba T de Student de muestras independientes; considerando el grupo de estudiantes cuyos padres se encuentran divorciados, y en el segundo grupo, los estudiantes que refieren a sus padres casados,

de esta manera se contrastó el nivel de ansiedad en ambos grupos, obteniendo que se encuentran diferencias estadísticamente significativas respecto al nivel de ansiedad ($T = .11, p < .05$); en este sentido, el nivel de ansiedad de los jóvenes es mayor cuando se vive el divorcio de los padres, los resultados de dicha comparación se muestran en la Gráfica 2.

Además de lo anterior, se realizó una segunda comparación de grupos a través de la T de Student de muestras independientes, el objetivo fue comparar el nivel de ansiedad

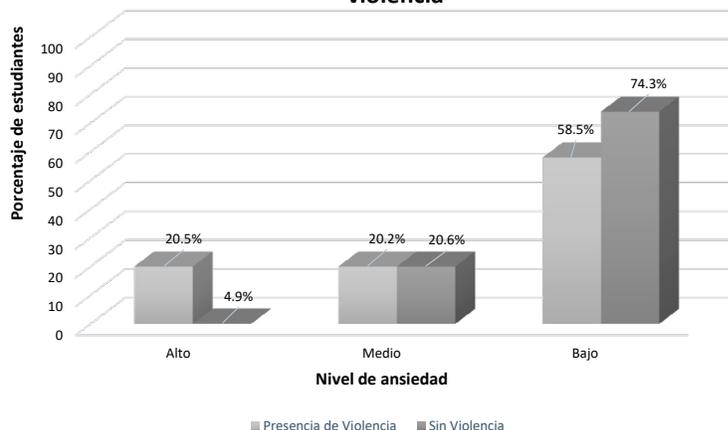
entre jóvenes que han vivido situaciones de violencia en comparación con aquellos que no han enfrentado dichos eventos en su entorno familiar, por lo cual se observó que sí existe diferencia estadísticamente significativa ($T = .031, p < 0.5$), respecto al resultado anterior se observó que del total de estudiantes que refirieron haber presenciado situaciones de violencia en su familia presentan un nivel de ansiedad más elevado en comparación con aquellos que no han enfrentado este tipo de situaciones (Gráfica 3).

Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios



Grafica 2. Comparación sobre el nivel de ansiedad que presentan estudiantes con padres divorciados. Fuente: Elaboración propia.

Nivel de ansiedad en estudiantes frente a situaciones de violencia



Grafica 3. Contraste sobre el nivel de ansiedad en estudiantes que han vivido situaciones de violencia en la familia, en comparación con aquellos que no han identificado violencia en el hogar. Fuente: Elaboración propia.

Discusión

La familia es el grupo primario a través del cual los individuos logran insertarse en la sociedad, permitiendo la socialización e integración en un determinado orden social (Gutiérrez, et al. 2015 como se citó en Amador et al. 2020). Por lo que el mantener un vínculo cercano y relaciones de calidad proporcionan a los integrantes un sentido de pertenencia y bienestar emocional, sobretodo en el caso de los hijos, cuando estos vínculos no se encuentran sólidos ponen en un estado de vulnerabilidad a los hijos en cualquier etapa de la vida, (Gracia et, al. 2018). En este sentido y de acuerdo a los resultados obtenidos, se sustentan investigaciones previas sobre la importancia de la familia en el estado de ánimo de los hijos, ya que cuando existen situaciones de violencia, separaciones o divorcios se pueden encontrar repercusiones negativas en áreas como lo académico, social, personal, etcétera.

Asimismo, se considera que la familia es un grupo primario que permite la socialización y es un sistema que proporciona a sus miembros las herramientas necesarias para hacer frente a las demandas de la vida, sentido de pertenencia y soporte emocional (Armas y Díaz, 2007, como se citó en Alvarado, 2019). Sin embargo, en ocasiones las familias no cumplen estas funciones, presentando disfunciones que repercuten en distintas áreas de la vida de los miembros, una de ellas es el estado de ánimo, en estudios recientes se encontró que aquellas familias con una dinámica disfuncional tienden a contribuir en el nivel de ansiedad que presentan los hijos adolescentes, en comparación con aquellos que se encuentran en un sistema funcional (Ávila y Luna, 2018 como se citó en García y García, 2021). Luego entonces, la ansiedad se convierte en un factor de riesgo para la permanencia escolar por las implicaciones cognitivas que se tienen al mantener elevado el nivel de ansiedad, ya que se ven alterados los procesos de memoria y aprendizaje (Mogg, y Bradley, 2016 como se citó en Sánchez, et

al. 2020). De esta manera y de acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que aquellos sistemas familiares en los que existe una dinámica disfuncional, situaciones de violencia y divorcios repercuten de manera negativa en el estado de ánimo de los hijos, contribuyendo en el aumento del nivel de ansiedad.

Se encontraron factores familiares que contribuyen a elevar el nivel de ansiedad en los jóvenes, uno de estos factores es el divorcio de los padres, este trae repercusiones en los hijos, llevándolos a un estado de ansiedad constante que impacta en diversas áreas de su vida como en lo académico, social y emocional (Condori, 2017); además, se encontró que el divorcio de padres con hijos adolescentes, repercute significativamente en el nivel de ansiedad de los jóvenes afectando considerablemente en su vida. Por otra parte, la violencia en las familias es otro factor que influye en el estado emocional de los hijos, (INEGI, 2021) la violencia familiar y las situaciones de divorcio se consideran como un factor de riesgo para la permanencia escolar, lo que genera ansiedad en los hijos trayendo repercusiones emocionales que podrían tener un impacto en los procesos de aprendizaje, retención de información y concentración (Mogg y Bradley, 2016, como se citó en Sánchez, et al. 2020).

Conclusión

Como se ha mencionado anteriormente el fenómeno de la deserción escolar es una problemática social en la que intervienen diversas variables, una de ellas es la familia. A partir de los resultados obtenidos en esta investigación se puede concluir que el área familiar y en particular algunos eventos como el divorcio o separación de los padres; y vivir situaciones de violencia en el hogar, impactan en el estado emocional de los hijos, elevando el nivel de ansiedad en los jóvenes, esto a su vez se convierte en un factor de riesgo en la permanencia escolar, pues el mantener

un nivel de ansiedad elevado dificulta los procesos de aprendizaje.

Es importante mencionar que la limitación más importante en esta investigación fue la contingencia sanitaria producida por el virus SARS-CoV, que llevó al confinamiento y trabajo académico desde casa por lo cual se buscó la estrategia adecuada para la aplicación de los instrumentos de manera virtual, por otra parte al momento de hacer las aplicaciones se convocó a los estudiantes a reunirse a través de una video llamada por google-Meet, sin embargo algunos de los estudiantes tuvieron problemas en la conexión de internet. Se sugiere para futuras investigaciones se consideren las aplicaciones de manera presencial, de esta manera es posible disminuir el sesgo de los resultados, pues se tiene un mayor control.

Referencias

- 1]. Alvarado, J. (2019). Prevalencia de síntomas de ansiedad y depresión y asociación con funcionalidad familiar en estudiantes Universitarios de primer nivel de la Puce, sedes Quito, Ibarra, Portoviejo y Santo Domingo, Periódico académico, 2018. [Disertación previa a la obtención del título de especialista en Medicina Familiar y comunitaria, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Medicina especialización en medicina familiar y comunitaria]. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16891/TRABAJO%20DE%20TITULACI%c3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 2]. Amador, J., Gonzáles, C., Arias, M., y Carvajal, M. (2020). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139-154. Recuperado de: <file:///F:/Downloads/67348-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4564456603815-2-10-20210119.pdf>
- 3]. Beck, A., y Steer, R. (2011). *Manual. BAI. Inventario de Ansiedad de Beck* (Adaptación española de Sanz, J.). Pearson Educación.
- 4]. Condori, B. (2017). El divorcio y las habilidades sociales de estudiantes universitarios con familias estructuradas y desestructuradas (estudio de comparación). Tesis de grado presentada para la obtención de grado de Licenciatura. Recuperado de: <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/12461/TG3964.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 5]. Díaz, B.C.G, y González, C.R.A.L. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad de Beck en adultos asmáticos mexicanos. *Psicología y salud*, 29(1), 5-11. Recuperado de: <file:///F:/Downloads/2563-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11926-1-10-20181128.pdf>
- 6]. Escobar, J. (2020). Permanencia escolar: relaciones y tensiones con las experiencias escolares. [Tesis para la obtención del título de Magister en Educación, Universidad Pedagógica Nacional]. Recuperado de: http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11986/Permanencia_escolar_relaciones_y_tensiones_con_las_experiencias_escolares.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 7]. Gracia, R.J.M., Lacalle, N.M., Valbuena, M.M.C., y Polaino, L.A. (2018). Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes. *Revista complutense de educación*, 30(3), 895-915. Recuperado de: <http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/2033/59562-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4564456569854-1-10-20190621.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 8]. García, R.D, y García, R.C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad-estado rasgo en adolescentes. *Juornal of neuroscience and public healt*. 1(1), 19-26. Recuperado de: <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/98/153>
- 9]. Gómez, E., Barcelata, B., y Durán, C. (2010). Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA). El manual moderno, S.A de C.V. Recuperado de: [file:///F:/Desktop/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION/manual-iada_compress%20\(1\).pdf](file:///F:/Desktop/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION/manual-iada_compress%20(1).pdf)
- 10]. Hernández, A., Álvarez, S. y Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción

- científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades* vol. XXVII, 89-112. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/html/>
- 11]. INEGI. (2021). *Resultados de la encuesta para la medición del impacto Covid-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020* [Archivo pdf]. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf
 - 12]. INEGI. (2021). *Primera Encuesta Nacional de Bienestar Autorreportado (ENBIARE). 2021* [Archivo pdf]. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/ENBIARE_2021.pdf.
 - 13]. Olivares, C. (2018). Categorías para el análisis del abandono y la permanencia escolar en la educación superior. *Revista cumbres*, 5(1), 21-40. Recuperado de: [file:///G:/Downloads/Dialnet-CategoriasParaElAnalisisDelAbandonoYLaPermanenciaE-7210412%20\(1\).pdf](file:///G:/Downloads/Dialnet-CategoriasParaElAnalisisDelAbandonoYLaPermanenciaE-7210412%20(1).pdf)
 - 14]. Otero, A. (2021). Deserción escolar en estudiantes universitarios: estudio de caso del área económico administrativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). Recuperado de: <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1084>
 - 15]. Rochin, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: Revisión de literatura. *Rev. Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 22(1). Recuperado de: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/821/2720>
 - 16]. Rodríguez, M.H. (2021). *Violencia familiar ansiedad en Universitarios de Nuevo Chimbote* [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo] Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75941/Polo_RMH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 - 17]. Sánchez, O., y Adelantado, B. (2020). Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: Una propuesta práctica en el aula. *Quaderns digitals NET*, (9), 74-89. Recuperado de: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_862/a_11544/11544.pdf
 - 18]. Tayeh, P., Agámez, G.P.M, y Chaskel, R. (2016). Trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia. *CCAP*, 15(1), 6-18. Recuperado de: <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/1.-Trastornos-ansiedad-1.pdf>

Recibido: 15 de diciembre de 2022

Corregido: 10 de mayo de 2023

Aceptado: 15 de mayo de 2023

Conflicto de interés: No existe conflicto de interés