

Depresión y Riesgo Suicida en Estudiantes de Secundaria

Depression and the Suicide Risk on High School Students

Ezequiel Medellín-Marín^a, Aldri Roger Reyes-Cruz^a, Susana Carolina Reyes-Baldivia^a, Kenia Yaquelin Rodríguez-González^a, Lizbeth Ramos-Martínez^a

Resumen

Introducción. La depresión es un trastorno mental, que mundialmente afecta en su mayoría a los adolescentes ya que logra ser un importante factor para el riesgo suicida. **Objetivo.** Conocer la relación entre la depresión y el riesgo suicida en estudiantes de educación secundaria del estado de Nuevo León, México. **Metodología.** El estudio fue descriptivo correlacional con una muestra de 252 estudiantes de secundaria, el muestreo que se utilizó fue aleatorio estratificado por grado, grupo y sexo. Se aplicó el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) y la Escalada de Ideación suicida de Beck (ISB). **Resultados.** El 68.7% de los estudiantes presentaron una depresión mínima, seguido de una depresión leve (12.3%), moderado (10.7%) y grave (8.3%) en cuanto a la relación entre la depresión y riesgo suicida se encontró una correlación positiva y significativa ($r_s = .696$, $p < .01$), aquellos adolescentes con mayor depresión también tienen mayor ideación suicida. **Discusión.** De acuerdo a la evidencia, la población estudiantil está presentando signos de depresión, ya que en esta etapa de vida están en constantes cambios tanto como físicos, psicológicos y en su ambiente social en el cual todavía no tienen un control y adaptación correcta. Cabe resaltar que los adolescentes con mayor depresión, también tiene mayor ideación suicida. **Conclusiones.** Es de suma importancia que el sector salud, así como la sociedad, brinde más atención a esta etapa de la vida, y promueva acciones específicas que permita al adolescente a sobrellevar esta etapa, evitando así, caer en episodios de depresión que lo hagan más vulnerable a un acto suicida.

Abstract

Introduction. Depression is a mental disorder which, worldwide, affects adolescents more than any other age group. It has become an important factor to consider when assessing suicidality. **Objective.** The purpose of this study was to explore the relationship between depression and suicidality among secondary students in the state of Nuevo Leon, Mexico. **Methodology.** The study followed the descriptive correlational research model with a sample of 252 high school students. The students in the sample were chosen at random and varied in school year, group, and sex. The methods used in this study were Beck's Depression Inventory (BDI-II) and Beck's Suicidal Ideation Scale (BSI). **Results.** 68.7% of students displayed low-grade depression, followed by mild depression (12.3%), moderate depression (10.7%) and finally severe depression (8.3%). The relationship between depression and suicidality had a positive, significant correlation ($r_s = 0.696$, $p < .01$). In addition, those adolescents with more severe depression were also found to have greater suicidal ideation. **Discussion.** According to the results of this study, the student population had been showing signs of depression due to the constant changes they must go through at this stage of life. These changes include ones that are physical, psychological, or social. As adolescents, students will not yet have the right self-control or ability to adapt to their social setting. This only reinforces the claim that adolescents with higher levels of depression, also have greater levels of suicidal ideation. **Conclusions.** It is of critical importance that the health sector, as well as society itself, offer added assistance to this age group. Specific behaviors should be encouraged in adolescents that will aid them in getting through this stage, which in turn will work to avoid depressive episodes which could make one more vulnerable to thoughts of suicide / more likely to commit suicide.

^a Instituto de Educación Superior en Estudios de la Salud, Calle Washington 810, Col. Centro, C.P. 64000, Monterrey, Nuevo León, México.

Correspondencia: Ezequiel Medellín Marín
Instituto de Educación Superior en Estudios de la Salud
Correo electrónico: emedellin@iesalud.edu.mx

Palabras Clave: depresión, riesgo suicida, adolescente, salud mental.

Keywords: depression, suicide risk, adolescents, mental health.

Introducción

La depresión es un trastorno mental frecuente en todo el mundo caracterizado por la presencia de tristeza, falta de autoestima, sentimientos de culpa, etc., lo que dificulta el desempeño en el trabajo o escuela y la capacidad de afrontar la vida diaria. Este padecimiento podría traer importantes consecuencias sociales, personales y familiares; ya que no solo afecta a la persona que está pasando por la depresión, sino que también, a quienes le rodean (Narváez-Sánchez et al., 2017, pp. 29). De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) la depresión impacta a más de 300 millones de individuos en el mundo y contribuye a la carga mundial general de morbilidad.

El trastorno depresivo entre los adolescentes es frecuente y con múltiples factores de riesgo, tanto biológicos como ambientales. Se presenta con mayor prevalencia en el sexo femenino, lo que podría estar relacionado a los cambios hormonales que sufren en la etapa de la pubertad. "Debido a su prevalencia, impacto en la vida diaria, porcentaje de recurrencia y cronicidad, la depresión ha de ser un importante factor de riesgo de suicidio de gran importancia no solo para el sistema sanitario, sino también para la sociedad" (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2018, pp. 33)

En la literatura se muestra que existe una estrecha relación entre la depresión e ideación suicida, ya que la asociación entre los síntomas depresivos y la baja autoestima aumenta la presencia y el comportamiento suicida, afectando de manera severa cuando no se interviene a tiempo en las personas vulnerables (Ceballos-Ospino et al., 2015; Guedria-Tekari et al., 2019; Narváez-Sánchez et al., 2017). De acuerdo al informe de la OMS

(2019a), la depresión es la principal causa de discapacidad mundial y el suicidio es la tercera causa de mortalidad para los jóvenes de edades comprendidas entre 15 y 19 años.

Anualmente cerca de 800,000 personas se suicidan cada año y muchas más intentan hacerlo (OMS, 2019b). En México, la tasa de suicidios se ha ido cimentando al pasar de los años, siendo de 1.13 a 5.31 suicidios del año 1970 al 2017 respectivamente, esto principalmente en jóvenes y adolescentes (Davila y Pardo, 2020). En estudios previos mencionan que no solo la depresión causa la ideación o el acto suicida sino que también, suele ser consecuencia de múltiples factores como: experiencias negativas, pobreza, violencia, esquizofrenia, trastorno bipolar, los cambios físicos, problemas familiares, etc., sin embargo, mencionan que existe una asociación importante entre depresión e ideación suicida (González-Forteza et al., 2015). La ideación suicida son aquellos pensamientos sobre la muerte autoinfligida, sobre formas deseadas de morir, circunstancias y condiciones en que se propone morir (Siabato-Macías et al., 2017). El suicidio no es totalmente determinado por la edad o por género, pero ocurre más en adolescentes (Enrique-Pacheco et al., 2016). La adolescencia representa un periodo de mayor vulnerabilidad a las dificultades cotidianas, debido a las diversas transformaciones físicas y psicológicas que ocurren, favoreciendo un comportamiento impulsivo y/o impredecible como el comportamiento suicida (Guedria-Tekari et al., 2019).

Por lo que se mencionó anteriormente los objetivos de este estudio fueron describir el riesgo de suicidio y la depresión en estudiantes de educación secundaria, y conocer la relación entre la depresión y riesgo suicida en estudiantes de educación secundaria del estado

de Nuevo León. Ya que la adolescencia es una etapa importante y con más cambios en el desarrollo de la vida, es fundamental que durante esta etapa los adolescentes tengan un apoyo psicológico y social, además que conozcan y sepan identificar los síntomas e indicadores de estos padecimientos para que puedan ser detectados a tiempo e intervenir adecuadamente.

Metodología

El diseño del estudio fue descriptivo y correlacional, en este caso se observó la relación de depresión y riesgo suicida en estudiantes de educación secundaria.

La población estuvo conformada por 758 estudiantes de una Escuela Secundaria pública, de una zona urbana de Juárez, Nuevo León, México. El tipo de muestreo fue aleatorio estratificado por grado, grupo y sexo. La muestra se calculó de forma electrónica mediante Excel, con un nivel de confianza del 95% y un error de estimación de 5%. La muestra estuvo conformada por 252 estudiantes de la secundaria de los cuales se realizó una selección proporcional aleatoria. Para este estudio se consideró a todos los estudiantes de la escuela secundaria. Esto con previa autorización por escrito a los directos de la Escuela secundaria, los cuales fueron el conducto para la recolección del conocimiento informado de los padres y el asentimiento del menor, manifestando el deseo de participar o no en el estudio. En ningún momento se solicitó el nombre de los padres o del menor, así como cualquier dato que pudiera identificar, salvaguardando su integridad.

Se aplicó una cédula de datos conformada por ocho preguntas que incluyen, prevalencia de consumo de tabaco, alcohol y de drogas ilícitas. Además, se aplicó el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) y el Inventario de Ideación suicida de Beck (ISB).

Inventario de Depresión de Beck (2009) es un autoinforme de lápiz y papel compuesto por 21 ítems de tipo Likert. Cada ítem se responde en una escala de 4 puntos, de 0 a 3, excepto los ítems 16 (cambios en el patrón de sueño) y 18 (cambios en el apetito) que contienen 7 categorías. Si una persona ha elegido varias categorías de respuesta en un ítem, se toma la categoría a la que corresponde la puntuación más alta. Las puntuaciones mínima y máxima en el test son 0 y 63. Se han establecido puntos de corte que permiten clasificar a los evaluados en uno de los siguientes cuatro grupos: 0-13, mínima depresión; 14-19, depresión leve; 20-28, depresión moderada; y 29-63, depresión grave (Barreda-Sánchez, 2019).

El segundo instrumento es el Inventario de Ideación suicida de Beck (1979), consta de 19 reactivos aplicados en el contexto de una entrevista clínica semiestructurada auto aplicable. Los reactivos miden la intensidad de las actitudes, conductas y planes específicos para suicidarse. Cada reactivo se registró en un formato de respuesta de 3 opciones, con un rango de 0 a 2. Las mediciones se sumaron para obtener un puntaje global. De este modo, el rango teórico del puntaje es de 0 a 38. Los cortes establecidos: 0-12; deseo de morir mínimo, 13-25; deseo de morir moderado, 26-38; deseo de morir intenso Si la puntuación de los reactivos (4) "Deseo de 'intentar suicidarse'" y (5) "Intento pasivo de suicidarse", es "0", se omiten las secciones siguientes y se suspende la entrevista, codificando como: "No aplicable". En caso contrario, se sigue aplicando (Cañón-Buitrago & Carmona-Parra, 2018).

Los datos se procesaron de manera electrónica a través del paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences para Windows versión 23 (IBM Corp, 2015). La consistencia interna de los instrumentos fue determinada a través del Coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach las cuales fueron aceptables, de .86 para la Escala de

Ideación Suicida y .91 para el Inventario de Depresión. Se utilizó estadística descriptiva para obtener frecuencias y proporciones. Estadística inferencial para dar respuesta a los objetivos planteados. Para dar respuesta al primer objetivo que pretende describir el riesgo de suicidio y la depresión de estudiantes de educación secundaria, se obtuvieron frecuencias y porcentajes. Para responder el segundo objetivo que busca relación entre la ideación suicida y la depresión, se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman, debido a que la distribución de los datos no es normal.

El presente estudio fue presentado y aprobado por el Comité de Ética en Investigación el 22 de febrero 2019 (IESALUD), por lo tanto, el estudio se apegó a lo establecido en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Secretaría de Salud, 1984), en lo que respecta a los aspectos éticos de la investigación en seres humanos.

Resultados

El estudio estuvo conformado por 252 estudiantes de secundaria, de los cuales el 50% son mujeres, con un rango de edad de 12 a 15 años ($\bar{x}=13.11$), en lo que respecta al estado civil el 90.9% son solteros, el 90.1% solo se dedica a estudiar y el 9.9% trabajan y estudian.

De acuerdo con los datos obtenidos, el 8.3% de los adolescentes presenta depresión grave, el 12.3% depresión leve y 68.7% depresión mínima. Manifiestan sentimientos de fracaso (4.8%), culpa (2.8%) y castigo (2.8%), así como pensamientos o ideación suicidas donde el 26.2% respondió la opción "He tenido pensamiento de matarme, pero no lo haría" y el 2.8% "Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

En lo que respecta al deseo de morir por parte de los estudiantes de secundaria, se observa que el 11.10% tiene deseo intenso, el 40% deseo moderado y el 48.90% un deseo mínimo de morir. Donde las razones para morir superan a las de vivir (4.4%), teniendo una actitud aceptable hacia los pensamientos de suicidio (8.9%). Siendo las mujeres las que tienen mayor riesgo al suicidio intenso con 16.1%.

En lo que respecta a la relación entre depresión e ideación suicida se observa una correlación positiva y significativa ($r_s=.696$, $p<.01$), que indica que aquellos con mayor depresión presentan mayor ideación suicida.

Discusión

Respecto a los datos sociodemográficos de los estudiantes, se encontró que la media de la edad fue 13.11, referente al estado civil el 90.9% son solteros. El 50% de los participantes fueron del sexo femenino, sólo un 9.9% de los participantes trabajan y estudian.

El primer objetivo de este estudio fue describir la depresión y riesgo suicida en estudiantes de secundaria. Teniendo en cuenta a la depresión grave con un (10.7%) y depresión moderada con un (12.3%) estos resultados son similares a lo comparado con Narváez-Sánchez et al. (2017) teniendo en cuenta que un (7.8%) mostraron depresión grave, (13.2%) y depresión moderada un (20.2%).

Lo anterior muestra que un porcentaje importante de la población estudiantil está presentando signos de depresión, ya que en esta etapa de sus vidas están en constantes cambios tanto como físicos, psicológicos y en su ambiente social en el cual todavía no tienen un control y adaptación correcta (OMS, 2019).

En lo que respecta a la ideación suicida se encontró que el (11.1%) de los estudiantes presentó un deseo de morir intenso, seguido de un deseo de morir moderado con un 40%; estos datos son similares a lo reportado por Siabato-Macías et al. (2017) donde se identificó que el (16.95%) de los estudiantes presentaron deseo de morir moderado y un (29.79%) deseo de morir intenso.

Existen más factores que llevan a desencadenar que los adolescentes no sientan ganas de vivir, algunas de las situaciones que son más comunes llegan a ser las peleas intrafamiliares, divorcio de los padres, la economía de la familia, etc. Estos pueden causar mucho estrés al grado en que los pensamientos negativos llegan a ocasionar un suicidio sólo por el hecho de que piensan que es una salida fácil y que sus problemas se terminarán.

En cuanto a la depresión por género, se observa que el (23.3%) del sexo masculino presentó depresión grave, un (22.2%) una depresión moderada, en cuanto a el sexo femenino se visualizó que un (76.2%) presentó depresión grave, un (77.8%) depresión moderada.

En cuanto al riesgo suicida por género se observó que el (57.1%) del sexo masculino presenta un (42.9%) de riesgo moderado, en comparación con el sexo femenino presentando un (38.7%) de riesgo moderado y con mayor presencia con un (16.1%) de riesgo suicida intenso; lo cual tiene similitud con lo reportado por Ceballos et al. (2015) quienes demuestran en su estudio que las mujeres presentan un (11%) de riesgo moderado y un (2%) riesgo alto a diferencia de los hombres de los cuales un (38%) no presenta riesgo de ideación suicida y sólo un (12%) riesgo medio.

Para el segundo objetivo que fue describir si existe relación entre la depresión y el

riesgo suicida en estudiantes de educación secundaria, se observó una correlación positiva y significativa entre las dos variables, la cual es similar a lo reportado por Ceballos et al. (2015) quienes mencionan una correlación positiva y significativa entre la depresión e ideación suicida ($r=.295$, $p<.001$). Por lo cual aquellos adolescentes con mayor depresión también tienen mayor ideación suicida.

Conclusiones

En el presente estudio se mostró que los estudiantes de secundaria, tienen porcentajes considerables de depresión y de ideación suicida, obteniendo una relación positiva y significativa entre las dos variables. En lo que respecta con la depresión, se encontró que el 11.1% de los estudiantes de secundaria, presenta depresión grave, seguida de moderada a leve. En relación al género las mujeres presentaron mayores porcentajes de depresión, de grave (76. %) a moderado (77.8%), en comparación a los hombres. En relación a la edad, los adolescentes de 14 años presentaron mayor porcentaje de depresión, con un 40.7% de depresión moderada.

El 11.1% de los estudiantes presentó un deseo de morir intenso, donde el 4.4% respondió que morir supera a vivir. Además, el 8.9% tiene una actitud de aceptación hacia los pensamientos de suicidio y el 44.4% le es indiferente tenerlos o no. Por último, respondieron que no tiene claro o seguro un intento real de suicidio. En relación a la edad los adolescentes de 13 años, presentaron mayores porcentajes de ideación suicida, siendo el deseo morir intenso el de mayor porcentaje (60%).

Estas cifras son alarmantes en una población tan vulnerable como son los adolescentes, donde su pensamiento y toma de

decisiones se ve discernida, por su medio exterior, como son las amistades y la relación familiar. Es de suma importancia que el sector salud, así como la sociedad, brinde más atención a esta etapa de la vida, que es la adolescencia y promueva acciones específicas que permita al adolescente a sobrellevar esta etapa, evitando así, caer en episodios de depresión que lo hagan más vulnerable a un acto suicida.

Referencias

- Barreda-Sánchez, D. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II) en una muestra clínica. *Revista De Investigación En Psicología*, 22(1), 39-52. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/16580>
- Davila, C.A. & Pardo A.M. (2020). Estudio de la carga de la mortalidad por suicidio en Mexico 1990 – 2017. *Rev. Bras. Epidemiol*, 23, 1-14. <https://doi.org/10.1590/1980-549720200069>
- Cañón-Buitrago, S. & Carmona-Parra, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-397. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014
- Ceballos-Ospino, A., Suarez-Colorado, Y., Suescún-Arregocés, J., Gamarra-Vega, L., González, K. & Sotelo-Manjarres, A. (2015). Ideación Suicida, Depresión y Autoestima en Adolescentes Escolares de Santa Marta. *Duazary*, 12(1), 15-20. <https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156301003.pdf>
- Enrique-Pacheco, B. & Peralta-López, P. (2016). La Conducta Suicida en la Adolescencia y sus Condiciones de Riesgo. *ARS MEDICA Revista De Ciencias Médicas*, 2(7), 47-55. <https://arsmedica.cl/index.php/MED/article/view/38>
- González-Forteza, C., Juárez-López, C., Montejó León, L., Oseguera Díaz, G., Wagner Echeagaray, F. & Jiménez-Tapia, A. (2015). Ideación suicida y su asociación con drogas, depresión e impulsividad en una muestra representativa de estudiantes de secundaria del estado de Campeche, México. *Acta Universitaria*, 25(2), 29-34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41648310005>
- IBM Corp (2015). IBM SPSS Statistics for Windows, Version 23.0. Armonk, NY: IBM Corp. <https://www.ibm.com/support/pages/how-cite-ibm-spss-statistics-or-earlier-versions-spss>

- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2018). *Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y la Adolescencia*. Actualización: Unidad de Asesoramiento Científico-técnico (Avalia-t). https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_575_Depresion_infancia_Avaliat_compl.pdf
- Guedria-Tekari, A., Missaoui, S., Kalai, W., Gaddour, N. & Gaha, L. (2019). Ideación suicida e intentos de suicidio entre adolescentes tunecinos: prevalencia y factores asociados. *Pan Afr Med J*, 34(105), 1-13. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6961937/pdf/PAMJ-34-105.pdf>
- Narváez-Sánchez, Y., Hernández-Suárez, M.I., Vázquez-Hernández, M., Miranda, A. & Magaña, L. (2017). Depresión e ideas suicidas en jóvenes de educación media superior en Tenosique. *Salud en Tabasco*, 23(1), 28-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48754566005>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019a). *Salud mental del adolescente* [Internet]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019b). Suicidio [Internet]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). Depresión [Internet]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>.
- Secretaría de Salud (1984). Ley general de salud. http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/legis/lgs/LEY_GENERAL_DE_SALUD.pdf
- Siabato-Macías, E., Forero-Mendoza, I. & Salamanca-Camargo, Y. (2017). Asociación entre depresión e ideación suicida en un grupo de adolescentes colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 51-61. <https://www.redalyc.org/journal/801/80149351004/html/#:~:text=En%20Colombia%20se%20han%20llevado,de%20Medell%C3%ADn%20evidenciaron%20que%20s%C3%ADntomas>

Recibido: 30 de junio de 2021

Corregido: 15 de marzo de 2022

Aceptado: 30 de marzo de 2022

Conflicto de interés: No existe conflicto de interés